

Klasse 5

Unterrichtsinhalte Englisch Klasse 5 (Kernlehrplan G8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett) im Medienverbund von Schülerbuch und Workbook

Hinweis: Die Unterrichtsinhalte für den Jahrgang 5 orientieren sich an den im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen. Bei der Umsetzung ist insbesondere der Lernstand der Schülerinnen und Schüler nach dem Englischunterricht der Grundschule zu berücksichtigen. Der Unterricht soll dabei eng am Lehrwerk (Leitmedium) orientiert sein.

Wochenstundenzahl: 4

Klassenarbeiten (pro Halbjahr): 3 (Dauer bis zu einer Unterrichtsstunde)

Interkulturelles Leitziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen die Alltagswelt von Schülern in Großbritannien kennen und üben die Bewältigung von zunehmend komplexeren Alltagssituationen.

Inhaltliche Schwerpunkte: Die inhaltlichen Schwerpunkte stehen jeweils im Zentrum einer Unterrichtsreihe. Jede Unterrichtsreihe dauert etwa 5-6 Wochen.

- Unit 1: It's fun at home: Freunde, Familien und Wohnorte beschreiben
- Unit 2: I'm new at TTS: Orientierung an einer neuen Schule, Beschreibung eines Klassenzimmers
- Unit 3: I like my busy days: Über Tagesabläufe sprechen
- Unit 4: Let's do something fun: Über Freizeitgewohnheiten sprechen, Orientierung und Verkehr in der Stadt
- Unit 5: Let's go shopping: Einkaufssituationen verstehen und sprachlich gestalten
- Unit 6: It's my party: Geburtstagsfeiern, Partys und landesübliche Feste, Vorbereitungen für Feste treffen

Sprachliche Strukturen:

- Pronomina (*personal pronouns, possessive determiners, possessive pronouns*)
- Handlungen und Gewohnheiten in der Gegenwart ausdrücken (*present progressive und simple present*)
- Handlungen und Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken (*simple past*)
- Modalverben im Präsens
- Befehle, Fragen, Verneinungen
- Mengenangaben, 's- and *of-genitives*

Schulung kommunikativer Kompetenzen:

- Regelmäßiger Einsatz von Hörverstehensübungen
- Authentisches Hörmaterial (Lehrbuchtexte von *native speakers*, einfache Songs)
- Einführung und Verwendung von *classroom language*
- Einfache Rollenspiele

- Sprachmittlung (*mediation*) an einfachen Beispielen aus der Alltagswelt der Schüler

Weitere Fachmethoden:

- Vokabellernen (Karteikastenmethode bzw. Vokabelhefte)
- Mind-Maps und Word-Webs

Klasse 6

Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Jahrgangsstufe 6 (Kernlehrplan G8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett) im Medienverbund von Schülerbuch und Workbook

Hinweis: Die im Jahrgang 6 zu erwerbenden Kompetenzen orientieren sich an den Vorgaben des gültigen Kernlehrplans und sollen in enger Anlehnung an das Lehrwerk (Green Line, Bd.2, Klett) in seiner Funktion als Leitmedium innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmens von 4 Unterrichtsstunden pro Woche realisiert werden.

Wochenstundenzahl: 4

Klassenarbeiten (pro Halbjahr): 3 (Dauer bis zu einer Unterrichtsstunde)

Interkulturelles Leitziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen London, Wales und Cornwall kennen und vertiefen ihre Kenntnisse über das Alltagsleben englischer Jugendlicher.

Inhaltliche Schwerpunkte: Die inhaltlichen Schwerpunkte stehen jeweils im Zentrum einer Unterrichtsreihe. Jede Unterrichtsreihe dauert etwa 5-6 Wochen.

- Unit 1: My friends and I: Besondere Ereignisse im englischen Schuljahr
- Unit 2: Let's discover TTS: Fächer und Aktivitäten in der Schule
- Unit 3: London is amazing!: Einen Besuch in London planen und dortige Sehenswürdigkeiten entdecken
- Unit 4: Sport is good for you!: Über Sportarten und -ereignisse berichten
- Unit 5: Stay in touch: Mit Freunden über verschiedene Medien kommunizieren
- Unit 6: Goodbye Greenwich: Weitere Landesteile, Schwerpunkt Cornwall

Sprachliche Strukturen:

- die einfache und die progressive Form der Vergangenheit (*simple past / past progressive*)
- das Perfekt (*present perfect*)
- das Futur mit *going to* und *will*
- Vergleich der Adjektive und Adverbien
- bestimmende Relativsätze (*defining relative clauses, contact clauses*)
- Bedingungssätze (*conditional clauses I + II*)
- modale Hilfsverben (*modal auxiliaries*)

Schulung kommunikativer Kompetenz:

- Vertiefung der Sprechkompetenz (Verwendung von *classroom language*, einfache Rollenspiele)
- Hörverständnis durch Rezeption authentischen Materials (von *native speakers* gesprochene Lehrbuchtexte, *listening comprehension*, Songs etc.)
- verschiedene Lesetechniken vertiefen anhand authentischen Materials
- verschiedene Schreibkompetenzen vertiefen

weitere Fachmethoden:

- Wörterbuch- und Wortschatzarbeit
- Recherche
- Techniken zur Selbstkorrektur
- kooperative Lernformen

Klasse 7

Vorbemerkung

Die im Jahrgang 7 zu erwerbenden Kompetenzen orientieren sich an den Vorgaben des gültigen Kernlehrplans und sollen in enger Anlehnung an das Lehrwerk (Green Line, Bd.3, Klett) in seiner Funktion als Leitmedium realisiert werden.

Wochenstundenzahl: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr: 3

1 Erwerb interkultureller Kompetenzen:

Die landeskundlichen Schwerpunkte in der Jahrgangsstufe 7 erstrecken sich auf folgende Bereiche:

- Die Welt des Sports
- Einblicke in die Geschichte Großbritanniens
- Familiäres Zusammenleben
- Regionen Großbritanniens
- Medien
- Reisen und Unterwegssein

2 Zentrale sprachliche Strukturen:

Vor dem Hintergrund der genannten landeskundlichen kulturellen Schwerpunkte werden in der Jahrgangsstufe 7 folgende sprachliche Strukturen erworben:

- Das Präsens (simple present) und die Verlaufsform des Präsens (present progressive) als Möglichkeit über zukünftige Ereignisse zu sprechen
- Relativsätze (defining relative clauses/contact clauses)
- Das Plusquamperfekt (past perfect)
- Modale Hilfsverben (modal auxiliaries)
- Reflexivpronomen (reflexive pronouns)
- Konditionalsätze Typ II and III (conditional sentences / if-sentences type II and III)
- Der bestimmte und unbestimmte Artikel (definite and indefinite article)
- Das Futur II (future perfect)
- Das Passiv (passive)
- Die direkte und indirekte Rede (direct and indirect speech)

3 Kommunikative Kompetenzen:

Die im Einzelnen geförderten kommunikativen Kompetenzen sind aufgrund der Vielfalt der Themen und Strukturen im Folgenden lediglich exemplarisch und keineswegs erschöpfend dargestellt:

- unterschiedliche Textsorten lesen, verstehen, umgehen (Comics, einfache Radio- und
- Filmausschnitte, Texte mit unterschiedlichen Zeitebenen, Telefonnachrichten, Romanzaug, Werbetexte, Internetseiten)
- unterschiedliche Gespräche verstehen und führen können (Streitgespräch, Familiendiskussion)
- Aussprachevarianten des Englischen kennen lernen
- über Termine und Verabredungen in der Zukunft sprechen
- ein Theaterstück aufführen
- unterschiedliche Textsorten produzieren (Geschichten, Leserbrief, Zeitungsbericht)

4 Methodische Fertigkeiten:

Hinweis:

Die untenstehenden Beispiele der geförderten methodischen Kompetenzen im Fach Englisch in der Jahrgangstufe 7 werden durch das fächerübergreifende Methodencurriculum des Gymnasiums Waldstraße ergänzt.

- Nutzung eines Wörterbuches
- Internetrecherchen durchführen
- Charakterbeschreibungen erstellen
- Zeitungsberichte schreiben
- Texten gezielt Informationen entnehmen (skimming, scanning)
- Projekt- und Arbeitsergebnisse präsentieren
- Gedichte schreiben

Lernzielkontrolle und Leistungsbewertung

Neben den 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr wird einmal pro Quartal eine Note zur Sonstigen Mitarbeit vergeben. Die schriftlichen Leistungen und die Leistungen im Bereich der Sonstigen Mitarbeit besitzen den gleichen Stellenwert. Zu den Leistungen der Sonstigen Mitarbeit zählen: die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, die punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfung des Hör-/Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben etc.), längerfristig gestellte komplexere Aufgaben (z.B. Projekte).

Klasse 8

Vorbemerkung

Die im Jahrgang 8 zu erwerbenden Kompetenzen orientieren sich an den Vorgaben des gültigen Kernlehrplans und sollen in enger Anlehnung an das Lehrwerk (Green Line, Bd.4, Klett) in seiner Funktion als Leitmedium realisiert werden.

Wochenstundenzahl: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr: 3

1 Interkulturelle Kompetenzen:

Als landeskundliches Schwerpunktthema werden im Lehrwerk für die Jahrgangsstufe 8 die USA behandelt. Im Einzelnen umfassen die veranschlagten Themen folgende Bereiche:

- New York City
- Das Schulsystem in Amerika
- Der amerikanische Westen
- Wildnis und Natursport
- Kalifornien

2 Zentrale sprachliche Strukturen:

Vor dem Hintergrund der genannten landeskundlichen kulturellen Schwerpunkte werden in der Jahrgangsstufe 8 folgende sprachliche Strukturen erworben:

- Die Verlaufsform des Perfekts (present perfect progressive)
- Die Verlaufsform des Plusquamperfekts (past perfect progressive)
- Verben mit Objekt und Adjektiv
- Gradadverbien
- Stellung der Adverbien und adverbialen Bestimmungen
- Modale Hilfsverben mit dem Infinitiv Perfekt
- Der Infinitiv des Passivs
- Das Gerundium (gerund)
- Die Verlaufsform des Passivs
- Das Passiv bei Verben mit Präpositionen
- Der Infinitiv mit to nach Verb + Objekt, nach Fragewörtern und Superlativen
- Gerundium und Infinitiv nach bestimmten Verben

- Relativsätze (non-defining relative clauses)
- Partizipien als Adjektive

3 Kommunikative Kompetenzen:

Die im Einzelnen geförderten kommunikativen Kompetenzen sind aufgrund der Vielfalt der Themen und Strukturen im Folgenden lediglich exemplarisch und keineswegs erschöpfend dargestellt:

- themenzentrierte Gespräche verstehen
- über Gefühle sprechen
- ein Tagebuch verstehen
- eine Radiosendung verstehen
- über die Probleme von Immigranten sprechen
- ein persönliches Profil schreiben
- ein Interview durchführen
- an einer formellen Diskussion teilnehmen
- mit unterschiedlichen Registern umgehen
- eine Unterhaltung über Freizeitaktivitäten verstehen
- über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit begannen und jetzt noch andauern
- die eigene Meinung zum Ausdruck bringen • Texte aus unterschiedlichen Perspektiven schreiben

4 Methodische Fertigkeiten:

Hinweis:

Die untenstehenden Beispiele der geförderten methodischen Kompetenzen im Fach Englisch in der Jahrgangsstufe 8 werden durch das fächerübergreifende Methodencurriculum des Gymnasiums Waldstraße ergänzt.

- eine Debatte durchführen
- Internetrecherchen durchführen
- eine Anzeige verfassen
- Strategien fürs Grammatiklernen kennen lernen
- unterbrechen und Verständnisfragen stellen
- selektives Hören
- einen argumentativen Text schreiben
- ein Projekt durchführen

- Bilder kommentieren
- einen Sachtext schreiben
- eine Geschichte schreiben
- mit einer Filmrezension umgehen

Lernzielkontrolle und Leistungsbewertung

Neben den 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr wird einmal pro Quartal eine Note zur Sonstigen Mitarbeit vergeben. Die schriftlichen Leistungen und die Leistungen im Bereich der

Sonstigen Mitarbeit besitzen den gleichen Stellenwert. Zu den Leistungen der Sonstigen Mitarbeit zählen: die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, die punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (schriftliche Übungen,

Wortschatzkontrolle, Überprüfung des Hör-/Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben etc.), längerfristig gestellte komplexere Aufgaben (z.B. Projekte).

Klasse 9

Die im Jahrgang 9 zu erwerbenden Kompetenzen orientieren sich an den Vorgaben des gültigen Kernlehrplans und sollen in enger Anlehnung an das Lehrwerk (Green Line, Bd.5, Klett) in seiner Funktion als Leitmedium realisiert werden.

Wochenstundenzahl: 3

Klassenarbeiten pro Halbjahr: 2

Interkulturelle Kompetenzen:

Als landeskundliches Schwerpunktthema wird im Lehrwerk für die Jahrgangsstufe 9 Australien behandelt. Im Einzelnen umfasst das veranschlagte Thema folgende Bereiche:

- Die Aboriginies
- Das Leben der Aboriginies
- Das Great Barrier Reef
- Natursport
- traditionelle Gerichte

Zentrale sprachliche Strukturen:

Vor dem Hintergrund der genannten landeskundlichen kulturellen Schwerpunkte werden in der Jahrgangsstufe 9 folgende sprachliche Strukturen erworben:

- used to, let, make and have sth. done
- participle constructions: in place of relative clauses in order to express reasons and time
- participles to link sentences
- participle or infinitive after verbs of perception and an object
- dynamic and static verbs
- adding emphasis to statements
- emphatic do

Kommunikative Kompetenzen:

Die im Einzelnen geförderten kommunikativen Kompetenzen sind aufgrund der Vielfalt der Themen und Strukturen im Folgenden lediglich exemplarisch und keineswegs erschöpfend dargestellt:

- themenzentrierte Gespräche verstehen
- über Reaktionen in unerwarteten Situationen sprechen

- über subtilen Rassismus nachdenken und die Gedanken verbalisieren
- ein Problem mit australischen Polizisten besprechen
- über frühere Gewohnheiten sprechen
- australisches Englisch verstehen
- berufliche Pläne diskutieren
- über persönliche Eigenschaften sprechen
- über berufliche Konkurrenz sprechen
- über zukünftige Aktivitäten sprechen/ die eigenen Zukunftspläne versprachlichen
- ein Vorstellungsgespräch durchführen
- die eigene Meinung zur Rolle der Medien im Alltagsleben zum Ausdruck bringen
- Texte aus unterschiedlichen Perspektiven schreiben
- ggf. das eigene Drehbuch für einen Werbespot schreiben und ggf. verfilmen
- Ursache und Folge ausdrücken
- Kurzformen in der Umgangssprache richtig einsetzen
- über allgemeine Rechte und Werte sprechen
- über eine Umfrage kritisch sprechen können

Methodische Fertigkeiten:

Hinweis:

Die untenstehenden Beispiele der geförderten methodischen Kompetenzen im Fach Englisch in der Jahrgangstufe 9 werden durch das fächerübergreifende Methodencurriculum des Gymnasiums Waldstraße ergänzt.

- Notizen bei einer Hörverständnisübung machen
- die Elemente einer Geschichte erkennen (plot, characterization, setting, perspective, foreshadowing)
- eine Bewerbung schreiben
- Strategien für ein Bewerbungsgespräch entwickeln und ein solches durchführen
- ein Filmskript schreiben
- kurze Biographien verfassen